



HØRSHOLM KOMMUNE

● **BSU – møde 24/10**

Nye elever på Lundevejsskolen

Status

- Normering 45
- Pt. 48 elever
- 8 aldersintegreret grupper 3 indskoling, 2 mellemtrin og 3 udskoling
- 13 nye elever er fordelt i eksisterende grupper



Elevfordeling i grupperne

Gruppe	Piger	Drenge	I alt
I0	1	4	5
I1	1	4	5
I2	3	2	5
M1	3	4	7
M2	0	6	6
U1	0	6	6
U2	3	3	6
U3	4	4	8
SUM	15	33	48

Nye elever fordelt i grupperne

Gruppe	ADHD/ ADD	ASF	Kognitivt udfordret	Sproglig udfordret	Logopæd Fys/ergo	I alt
I0	4	4		2	3	5
I1	1	1		1	1	1
I2	1	1				2
M1		1	1			1
M2	1	1				1
U1	1	1				1
U2						
U3	2	1	1			2
SUM	10	10	2	3	4	13

ADHD: Attention Deficit Hyperactivity Disorder påvirker elevens Opmærksomhed, Impulskontrollen og Aktivitetsniveauet (der kan være for højt eller for lavt)

ASF: Autismespektrumforstyrrelse, Infantil autisme, Atypisk autisme, Retts syndrom og Aspergers syndrom

Kognitivt udfordret: IQ 50 – 69.

Sproglig udfordret: Udfordret på dansk, dårlig verbal kommunikation.

Komorbidity: At man har flere sygdomme eller lidelser på samme tid.

Nye elever skoleåret 2024 - 2025

Nye elever

- En elev modtager 20 t. ekstra støtte pba. sproglig udfordring.
- Alle nye elever er 100% selvhjulpne ift. personlig hygiejne
- 8 af de nye elever har komorbiditet mellem ADHD/ADD og ASF
- Elever inden for skolens målgruppe har 30% højere sandsynlighed for at udvikle eller være i skoleværing.
- 7 ud af de 13 nye elever har været:
 - Hjemmeundervist: 1
 - Enkelt undervist: 2
 - I reduceret skema (delvis skoleværing): 3
 - Fuld skoleværing: 1



Konklusion

Med baggrund i data på de foregående slides, kan vi se at:

- Lundevejsskolens nye elever generelt kalder på en øget indsats ift. det serviceniveau skolen på nuværende tidspunkt kan tilbyde.
- Kompleksiteten af elevernes udfordringer er markant stigende og kalder på en mere individuel tilrettelagt indsats og en målrettet støtte ift. at kunne indgå i Lundevejsskolen tilbud, på en måde så eleverne flytter sig på læringsparameterne inden for det personlige sociale og faglige.
- Ovenstående kræver af skolen, at vi til stadighed udvikler vores pædagogiske praksis samt samarbejdet med bl.a. PPR og myndighed.

