

## Opdateret målgruppe for Lundevejsskolen

### Introduktion

Lundevejsskolen blev etableret i 2019 og blev født med en bred målgruppe. Bestyrelsen for Lundevejsskolen beskriver i dette dokument, hvordan skolens officielle målgruppe bør opdateres, hvor skolens erfaringer med at arbejde med eleverne inddrages. Bestyrelsen har lavet beskrivelsen som et input til den politiske proces med udvikling af strategi for specialområdet og inklusionspolitik. Den opdaterede målgruppebeskrivelse er lavet ud fra skolens nuværende faglige og fysiske ressourcer. Formålet er at sikre en elevsammensætning, der matcher skolens kompetencer for at sikre trivsel og udvikling for eleverne.

Ønsker BSU, at skolen skal have en anden målgruppen end det beskrevne, bør det overvejes hvilke ressourcer, der skal følge med til opgaven. Bestyrelsen bidrager selvfølgelig også i en sådan proces, hvis det er ønsket.

Målgruppen er lavet ud fra skolens målsætning om at løfte eleverne i tre dimensioner.

- Fagligt
- Socialt
- Personligt

For at være i målgruppen kræver det, at skolen kan løfte eleven inden for de tre aspekter. Kan skolen ikke det, bør der tilbydes et andet skoletilbud.

### Hvorfor have en målgruppe?

Det er vigtigt for skolen at have en klar målgruppe af flere årsager:

1. Grundlag for korrekt visitering – og revisitering
  2. Allokering af begrænsede pladser
  3. Trivsel hos eleverne
  4. Trivsel og faglige kompetencer hos medarbejderne
  5. Klarhed for forældre til nuværende og potentielle elever
- 
1. For at sikre en korrekt visitering til skolen skal der være en klar, afgrænset målgruppe. Alle interessenter skal have et godt billede af, hvilke elever som skolen er gode for, og hvilke elever, som skolen ikke har de rigtige ressourcer til at give en relevant skolegang.
  2. Skolen har et begrænset antal pladser. Målgruppen skal derfor afgrænses så målgruppens størrelse passer med skolens størrelse. Er målgruppen for snæver, bliver pladserne ikke fyldt ud; er målgruppen for bred vil der være en overefterspørgsel.
  3. Elevsammensætningen er vigtig for elevernes trivsel. En specialskole har børn, der har særlige behov og er mere følsomme end neurotypiske børn. Det kan fx både være elever, som i perioder kan være udadreagerende og elever, der kan være lyd-sensitive. Sammensættes en elevgruppe skævt vil det gå ud over trivslen, hvilket igen forplanter sig til indlæringen.
  4. En bred elevsammensætning stiller store faglige krav til personalets kompetencer. Bliver elevsammensætningen for bred, bliver kravene også for store. Det betyder, at personalet ikke kan give det nødvendige faglige løft til eleverne, og det kan give frustrationer. Det skaber dårlig faglig trivsel og stor personaleomsætning.

5. Forældre i dag kan have svært ved at gennemskue hvilke tilbud, der er relevante for deres børn. En mere klar målgruppebeskrivelse, kan hjælpe forældrene med at gennemskue hvilke tilbud, der er.

#### Hvad er Lundevejsskolens målgruppe?

Lundevejskolen målgruppe findes i dag på skolen hjemmeside. Den er beskrevet således:

*”Målgruppen er børn med psykiske udviklingsforstyrrelser fx ADHD, ADD, ASF samt sansesarte elever og elever med kognitive udfordringer.”*

Målgruppen beskriver tre dimensioner

1. Psykiske udviklingsforstyrrelser
2. Sansesarthed
3. Kognitive udfordringer

Denne målgruppe er meget bred og er i dag ikke afgrænset i alvorsgrad. Hvor sansesarte elever kan skolen rumme? Hvor kognitivt udfordret kan man være? Hvor tyngt af autisme kan man være for at Lundeskolens stadig er det rigtige tilbud?

#### Hvilke psykiske udviklingsforstyrrelser er skolen god til?

Skolen har i dag kompetencer inden for:

- ADHD
- ADD
- ASF

Skolen kan levere et godt tilbud til elever med ADHD/ADD/ASF hvis elevernes funktioner i mild eller mellem grad er påvirket af udviklingsforstyrrelsen. Skolens personale har i overvejende grad formelle kompetencer inden for og erfaring med ovenstående udviklingsforstyrrelser. Det er dog vigtigt at understrege, at skolen ikke har kompetencer som et dagbehandlingstilbud, så det er vigtigt, at eleverne er skoleparate og ikke kræver egentlig behandling.

#### Hvilke typer sansesarthed er skolen god til?

Skolen er i dag god til at skærme elever i forhold til

- Synssansen (hvad eleven ser)
- Følesansen (hvad eleven mærker)
- Krops- og balancesansen (hvordan eleven mærker sig selv og er i rummet)
- Lugtesansen (hvad eleven dufter/lugter)
- Smagssansen (hvad eleven smager)

Den ekstra bemanning på skolen i forhold til almen skolen gør, at skolen kan tage ekstra hensyn til elevens sansesarthed. Skolen har desuden diverse tekniske hjælpemidler, der kan skærme eleverne.

Skolen er minde god til at skærme imod:

- Høresansen (hvad eleven hører)

Skolen har fokus på at holde lydniveauet nede, men skolens fysiske rammer giver ikke altid mulighed for det. Hvis en elev er udadreagerende, er det ikke altid muligt at skærme de andre elever.

#### Hvilke kognitive udfordringer er skolen god til?

Kognitive udfordringer kan vise sig ved

- Koncentration og opmærksomhed (eleven lader tankerne vandre eller går i stå)
- Hukommelse (problemer med at huske)
- Sprog (forstå og bruge sproget)
- Spatielle funktioner (evnen til at orientere sig i rum og retning)
- Sekventielle funktioner (forstå og bruge informationer, der har med rækkefølge at gøre)
- Perceptuelle funktioner (få mening ud af det, sanserne fortæller os)
- Eksekutive funktioner (formulere et mål og arbejde strategisk og hensigtsmæssigt mod det)

I skolesammenhæng kan de kognitive udfordringer føre til fx ordblindhed og talblindhed. Skolen har ikke specialkompetencer inden for de ovenstående typer af kognitive udfordringer, men arbejder generelt med overindlæring og ekstra støtte til eleverne.

#### Forudsætninger for at være 'skoleparat' til Lundevejsskolen

Bestyrelsen ønsker at opstille en række forudsætninger for at gå på Lundevejsskolen. Det er grundforudsætninger som er nødvendige for skolens arbejde og en forudsætning for personalets arbejde med eleven.

Generelle forudsætninger for at gå på Lundevejsskolen:

- Eleverne skal være selvhjulpne i forhold til personlig hygiejne
- Eleverne skal være undervisningsparate – dvs. eleverne skal selv være indstillet på at deltage i undervisningen. Eleverne skal kunne deltage i undervisningen i mindre grupper uden behov for 1 til 1 undervisning. Både i forhold til at få et fagligt udbytte og i forhold til at kunne fungere i et klasserum med andre elever. Skolen kan kun i begrænset omfang tage individuelle hensyn, men generelt tages hensynene på gruppeniveau.
- Eleverne skal have sociale kompetencer til og interesse i med støtte at indgå i et fællesskab med andre elever. Elevers omgangskreds er i høj grad vennerne fra skolen. For at opbygge et socialt netværk til eleverne er det en forudsætning, at ens skolevenner også er parate til det. Det gælder ikke mindst på en lille skole.
- Eleverne har ikke en voldelig strategi. Alle kan blive sure og reagere, men det er vigtigt for elevgruppen på skolen, at der er tryk og ro.

Ovenstående er med respekt for, at det er elever med særlige behov, der i perioder kan have vanskeligt ved at passe deres skole. Men hvis skolen skal kunne løfte eleverne, kræver det, at eleverne overvejende lever op til disse forudsætninger, og at skolen får tildelt ressourcer, hvis elever i en periode har ekstraordinært brug for hjælp.

#### Opdateret målgruppe for Lundevejsskolen

Ovenstående redegørelse leder os frem til en opdateret målgruppe for Lundevejsskolen.

Lundevejsskolens elever er typisk børn med let til mellem indgribende udviklingsforstyrrelser inden for ADHD, ADD eller ASF samt sansesarte elever og elever med kognitive udfordringer. Skolens ressourcer forudsætter, at eleverne ikke er behandlingskrævende og er klar til og interesserede i med støtte at modtage undervisning, hvor der i gruppen tages højde for elevernes særlige behov. Elever med yderligere behov kan optages på skolen, hvis det vurderes, at de passer ind i en af skolens grupper og skolen vurderer, at den kan løfte eleven tilstrækkeligt på de personlige, sociale og faglige kompetencer.

Skolens elever kommer typisk fra et alment skoletilbud, hvor den almene skole ikke har ressourcer til at løfte eleven tilstrækkeligt på enten det personlige, faglige eller sociale område. Andre elever kommer direkte fra børnehaven, hvor det typisk er særlige behov inden for ASF, der er identificeret og som ikke kan løftes på almenområdet.

I kort form definerer skolen målgruppen som:

*"Målgruppen er skoleparate elever med psykiske udviklingsforstyrrelser indenfor ADHD, ADD eller ASF samt sansesarte elever og elever med kognitive udfordringer. Eleven er skoleparat, når eleven er selvhjulpne, undervisningsparat i mindre grupper og med støtte kan indgå i socialt fællesskab."*

Skolen tilbyder:

- Differentieret undervisning med fast struktur
- Undervisning i mindre grupper på normalt X-Y elever med faste voksne
- 2 undervisere i hver gruppe
- En lille skole med 45 elever
- Et trygt, roligt og mobbefrit skolemiljø
- Mulighed for at tage eksamen i alle fag
- Undervisning fra Bh. klasse til 9. klasse
- En tilknyttet SFO med kendte voksne og fast struktur
- Medarbejdere med kompetencer inden for ADHD, ADD, ASF

Interne noter:

[Børn med autisme | Skoletilbud & undervisning | Skolen Sputnik](#)

[Fyrtårnet \(behandlingsskolerne.dk\)](#)

[kognitive-vanskeligheder.pdf \(cpdanmark.dk\)](#)

[Sårbare børn og sansesarthed - Familieambulatoriet \(Børn og Unge\) - Aarhus Universitetshospital \(auh.dk\)](#)