

Acadre sagsnr.: 24/706
Sagsforløb: BSU - sag
Mødedato:
Sagsansvarlig enhed:
Sagsbehandler: cac819

Orientering om ændret praksis for tilrettelæggelse af fuld fagrække og afgangsprøver på Lundevejsskolen

Baggrund

Børne- og Skoleudvalget er d. 20.04.2023 blevet orienteret om, at Lundevejsskolen fra sommerferien 2023 har ændret strukturen for undervisningen på skolen, så den følger minimumstimetallet for alle fag fra 0. – 9. klasse. Det gør, at alle elever fra skolestart vil følge en undervisningsstruktur, der gør det muligt for dem at gå til fuld afgangsprøve – uanset om det vurderes at eleverne har forudsætningerne for det eller ej.

Dette skaber nogle udfordringer for de elever, der tidligere har profiteret af en undervisningsstruktur med øget timetal i færre fag. Lundevejsskolens ledelse har derfor udarbejdet et forslag til en struktur for undervisningen på skolen, der fra skolestart giver alle elever mulighed for at gå til afgangsprøve, men som kan tilpasses undervejs i skoleforløbet for de elever, hvor det ikke vurderes at være muligt eller gavnligt for dem at have fuldt timetal og at aflægge fuld afgangsprøve.

Forslag

Administrationen indstiller til, at Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning

Sagsfremstilling

Lundevejsskolen har siden skoleårets start i sommeren 2023 arbejdet med en struktur, hvor undervisningen følger minimumstimetallet for alle fag fra 0. – 9. klasse. Tidligere har elever, der er gået til prøve, gennemført prøve i enkelte fag - og ikke gennemført prøve i fuld fagrække. Denne beslutning er truffet i et samarbejde mellem skole og hjem. Derfor har undervisningen været struktureret på en måde, der særligt understøttede eleverne i de enkelte fag, hvor de aflagde prøve. De har derfor haft øget timetal i et mindre antal fag (begrænset fagrække).

Det har over de seneste år ændret sig, så der nu er elever, der har de kognitive forudsætninger for at gå til fuld afgangsprøve. Derfor blev strukturen af undervisningen ændret, så alle elever har fuldt timetal i alle fag (fuld fagrække) og dermed har mulighed for at aflægge fuld afgangsprøve i 9. klasse, medmindre andet besluttet undervejs i deres skoleforløb.

Skolen vurderer, at størstedelen af elevgruppen vil blive belastet af at have fuld fagrække, særligt på de højere klassetrin, og det er fortsat få elever, hvor det vurderes, at det er muligt for dem at gå til fuld afgangsprøve. Den nuværende struktur udfordrer derfor det pædagogiske arbejde på skolen, da en del elever bliver nødt til at følge undervisningen med fuld fagrække, hvilket indebærer flere skift i lærer og fag i løbet af en dag. Det udfordrer de elever, der ikke magter de mange fag og gør det svært for dem at få et læringsmæssigt udbytte af undervisningen. En stor del af disse elever vurderes i højere grad at profitere af begrænset fagrække, med større fokus på de fag, hvor eleverne vurderes at kunne aflægge prøve, eksempelvis dansk, matematik og engelsk.

Skolen oplever at en stor del af elevgruppen har komplekse problemstillinger. For dem giver et skema med færre fag bedre mulighed for, at undervisningen også kan fokusere på social og

personlig udvikling eksempelvis gennem forløb med social læring. Eleverne skal fortsat være samme antal timer i skole, som hvis de havde fuld fagrække, men timerne kan i stedet samles i færre fag.

Selvom elever med begrænset fagrække ikke har alle skolens fag i deres skema, arbejder skolen med at introducere eleverne for alle fag gennem undervisningen. Forskellen er at undervisningen ikke er eksamensrettet. Selvom det besluttes, at en elev ikke skal have fuldt timetal i alle fag, vil eleven fortsat stifte bekendtskab med alle fag. Det kan for eksempel være at eleverne har et samlet "kultur-fag" med den samme gennemgående lærer, hvor faget både dækker over dansk, historie og kristendom.

Lundevejsskolens ledelse har på den baggrund arbejdet på en tilpasning af praksis for planlægning og strukturering af undervisningen på skolen, der både kan give alle elever mulighed for fuld afgangsprøve, når de starter på skolen, og samtidig kan tilpasses undervejs i skoleforløbet for de elever, der har større gavn af det.

Ændret praksis for vurdering af elevens mulighed for at gå til fuld afgangsprøve

Fra skolestart og frem til og med 3. klasse vil alle elever have fuld fagrække. I de mindre klasser har eleverne færre fag, som særligt i 0. klasse kan tilrettelægges mere fleksibelt. Derudover er der bedre mulighed for, at en lærer kan varetage undervisningen i flere fag, hvilket giver færre lærerskift i løbet af en dag. Det vurderes derfor at de fleste elever kan magte at have fuld fagrække i indskolingen. Det giver også mulighed for at se, hvordan eleven trives med at starte i skole og følge alle fag, og på den baggrund kan elevens udvikling og eventuelle mulighed for senere at gå til fuld afgangsprøve, bedre vurderes.

Til den årlige reevaluation i 3. klasse og ved alle reevaluationer fremadrettet, vil det være en del af samtalen ved reevaluationsmødet at vurdere elevens muligheder for at gå til fuld afgangsprøve og hvorvidt eleven profiterer af at have fuld fagrække. Hvis det ved et af disse reevaluationsmøder er tydeligt, at det fra næste skoleår vil være mest gavnligt for eleven at have færre fag, kan der i samarbejde mellem skolens medarbejdere, PPR og elevens forældre træffes beslutning om, at eleven ikke går til fuld afgangsprøve og fremover skal have begrænset fagrække. Det er forældrene, der træffer den endelige beslutning.

I udskolingen bliver der føjet mange fag til undervisningen, som alle er prøveforberedende, hvilket også nødvendiggør mange lærerskift. Det er særligt i udskolingen, at det får store konsekvenser for undervisningens tilrettelæggelse, hvorvidt den skal lede eleverne mod fuld afgangsprøve eller kun afgangsprøve i nogle fag. Derfor er det ved reevaluationen i 6. klasse, at det endeligt skal besluttes for hver elev, hvorvidt de skal gå til fuld afgangsprøve eller ej. For alle elever udarbejdes en prøveplan for, hvilke fag de enkelte elever skal følge og gå til afgangsprøve i. Denne plan kan revideres ved reevaluationen i 7. klasse.

For elever der starter på skolen senere end 0. klasse, vil der som en del af visiteringen være en samtale med forældrene, om deres forventninger til, at eleven kan gå til fuld afgangsprøve. Alt efter elevens klassetrin og forældrenes vurdering, kan der træffes beslutning om, at eleven skal have begrænset fagrække.

Ovenstående beskriver en grundstruktur for tilrettelæggelse af undervisningen på skolen. Skolens ledelse tager højde for, at der kan være undtagelser, der i særlige tilfælde gør det nødvendigt at vige fra denne struktur.

Denne ændring af praksis betyder, at det særligt i udskolingen kan være nødvendigt at opdele eleverne i to grupper, der har forskelligt skema: elever med fuld fagrække og elever med begrænset fagrække. Alt efter hvordan grupperne kan dannes, vil det kræve en opnormering på lærersiden, for at kunne dække undervisningen både til en gruppe med fuld fagrække og en gruppe med begrænset fagrække.

Bilag: